



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра зарубежной филологии**

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ С.А. Маник  
(подпись)

«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Междисциплинарные исследования языка**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.12.3 Междисциплинарные исследования языка
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года (очная форма)



### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать целостные, системные и углубленные знания о лингвистике как филологической дисциплине, изучение которой осуществляется в настоящее время в ракурсе междисциплинарности и с представлением о преемственности в науке о языке, логике ее развития, ее единстве и многоаспектности. Основные вопросы и проблемы лингвистики рассматриваются в междисциплинарном аспекте, специфика постановки проблем и способов их решения реализуется с привлечением методологии науки о языке, философии, психологии, а также иных наук. Это позволяет сформировать умения осуществлять рефлекссию и лингвофилософское исследование языковых процессов, а также анализ основных лингвистических и лингвофилософских программ и стратегий, как в истории философии, так и в современной научно-философской парадигме.

Программа направлена на фундаментальную, комплексную и высококачественную подготовку научных и педагогических кадров в области междисциплинарных исследований языка, в том числе процессов порождения и понимания устной и письменной речи и их нарушений, процессов усвоения языка, нейрофизиологических механизмов обеспечения речи, взаимодействия человека с ИИ с целью анализа текстов естественного языка и генерирования новых текстов.

Одна из основных задач междисциплинарного исследования языка является изучение языковых и когнитивных способностей субъекта, их эволюции, и тех трансформаций, которые происходят в когнитивной науке, что является необходимым для выработки новых познавательных стратегий в условиях научно-технического прогресса, трансформирующего социокультурную ситуацию.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Междисциплинарные исследования языка» входит в блок дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается в 3 семестре и заканчивается экзаменом.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к успешному овладению необходимыми компетенциями в сфере междисциплинарных исследований, так как она входит в систему профессиональных лингвистических курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории лингвистических исследований, методологию смежных наук. Это также будет способствовать решению следующих проблем:

- методологической проблемы (т.е. формирование предмета исследования, в котором объект был бы отражен таким образом, что его можно будет изучать средствами всех участвующих дисциплин, а полученные в ходе исследования результаты могут уточнять и совершенствовать исходное изображение);
- организационной проблемы (т.е. создание сети коммуникаций и взаимодействия исследователей для того, чтобы они могли профессионально участвовать в получении и обсуждении, а также привлекать к нему своих коллег из соответствующих дисциплин);
- информационной проблемы (т.е. обеспечение передачи прикладных результатов междисциплинарного исследования в практику принятия решений и их технологического воплощения и одновременно передачу собственно научных результатов, полученных участниками, для экспертизы в системе дисциплинарного знания).

Изучению данной дисциплины в аспирантуре предшествуют такие дисциплины, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы педагогического дизайна в вузе» / «Практика применения цифровых инструментов в преподавании», факультатив «Методология научных исследований и организация научной деятельности», дающие возможность подготовки



теоретических оснований для сдачи кандидатского экзамена и написания кандидатской диссертации.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основы общей проблематики современной методологии научных исследований, ключевые методы научного исследования, основные проблемы, возникающие в лингвистике на современном этапе ее развития.

**Уметь:**

применять на практике знания, связанные с системой методов междисциплинарного научного исследования, теоретическими проблемами лингвистики, полученные в ходе освоения предыдущих курсов.

**Владеть:**

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики, навыками переработки необходимой информации, приемами анализа эмпирического материала, в том числе с использованием цифровых технологий и ИИ, приемами ведения профессиональной дискуссии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю, теорию и практику междисциплинарности в когнитивно ориентированных исследованиях языка;
- принципы взаимодействия лингвистики с психологией, нейронаукой, компьютерной наукой, антропологией, когнитивной философией, когнитивной социологией, другими науками когнитивного спектра;
- междисциплинарные методы наблюдения, эксперимента и моделирования, направленные на исследование когнитивных явлений и процессов в сфере языка, а также нейровизуализационные, вычислительные и иные методы получения и обработки данных;
- основные направления междисциплинарных исследований взаимодействия языка и сознания в России и за рубежом;
- основы когнитивно-ориентированного исследования нейробиологических, психологических и философских принципов, организующих языковую систему и ее компоненты, а также фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи;
- исследования происхождения языка и иных коммуникативных систем с позиций когнитивной науки в России и за рубежом, когнитивные основы языковых изменений;
- основы компьютерного моделирования языковых явлений и процессов, варианты применения нейросетевых и иных методов машинного обучения в исследованиях языка и речи.

**Уметь:**

- пользоваться терминологическим аппаратом лингвистики и смежных с ней наук, методами и приемами описания языковых единиц, структурирования и моделирования знаний разных форматов;
- проводить многовекторное научное исследование, используя понятийный аппарат разных систем науки при одновременных поисках их четкого разграничения, применяя методы и приемы исследования разных наук с учетом собственных целей и задач познания изучаемого объекта, одновременно вырабатывая свою специфику – отличие от этих наук в целях, задачах, понятийном аппарате, методах и приемах;
- описывать/конструировать ментальную репрезентацию языковых явлений.



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

**Иметь опыт:**

- обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках, проведения исследовательской работы с применением профессионального метаязыка и специальной методологии при написании научного текста;
- использования новых лингвистических технологий при проведении междисциплинарного исследования;
- выполнения когнитивно-ориентированных исследований интерактивной и монологической устной/письменной коммуникации в контексте мульти модальности, включая экстралингвистические и кинетические явления, а также развития ИИ.

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по)		Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие. История, теория и практика междисциплинарности в когнитивно ориентированных исследованиях языка	3	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Исследование проблемы взаимоотношения языка и мышления в современной науке и в прошлом	3	2	2	Опорный конспект Доклад по предложенной теме
3.	Методология лингвистики и смежных с ней наук. Междисциплинарные методы	3	2	2	Опорный конспект Отчет
4.	Когнитивная мегапарадигма. Междисциплинарные исследования динамических систем и теория СИМО. Когнитивно-дискурсивная парадигма.	3	2	2	Опорный конспект Отчет
5.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3	2		Доклад о междисциплинарном характере собственного исследования
Итого за семестр:			10	10	Кандидатский экзамен

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**1. Вводное занятие. История, теория и практика междисциплинарности в когнитивно ориентированных исследованиях языка**

Современное языкознание конца 20 – начала 21 вв. Антропоцентрический подход в лингвистике. Сравнительно-историческое языкознание в 20 веке. Социолингвистика и лингвокультурология.



Когнитивная и прагматическая лингвистика. Теория межкультурной коммуникации. Семантика текста и дискурса. Лингвистическая гендерология. Сравнительная типология. Этнопсихолингвистика. Фонетика и фоносемантика. Новые идеи в лингвистике XXI века. Становление современной междисциплинарной когнитивной парадигмы. Зарождение коммуникативно-когнитивных исследований в рамках антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Междисциплинарный подход А. А. Ухтомского как предтеча когнитивной парадигмы в отечественном языкознании. Когнитивные практики в контексте происходящих изменений. Стремление к синтезу, междисциплинарности, разрушению дисциплинарных границ и смешению предметных дискурсов. Гетерогенность как основа междисциплинарного когнитивного подхода к исследованию языковых явлений. Рефлексивность, индуктивность и социальная контекстуализированность когнитивной модели знания.

## **2. Исследование проблемы взаимоотношения языка и мышления в современной науке и в прошлом**

Отношение языка к мысли и мысли к языку. Язык и мысль как средства формирования духовной культуры. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя: развитие философии языка В. Гумбольдта в рамках так называемой ассоциативной психологии. Законы движения языковых представлений: 1) ассимиляция как объединение и закрепление тождественных или близких представлений; 2) апперцепция как определяемость нового восприятия уже имеющимися в сознании представлениями; 3) ассоциация как установление разнообразных связей между представлениями. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли. Источник движения в языке – поэтическое творчество. Реализация поэтического творчества в индивидуальном акте речи. роль языка в формировании народной психологии.

## **3. Методология лингвистики и смежных с ней наук. Междисциплинарные методы**

Общая теория метода. Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности. Классификации методов лингвистического исследования. Проблема классификации методов в современной науке: Общенаучные методы; Общенаучные теоретические методы; Общенаучные эмпирические методы.

Частнонаучная методология. Лингвистические методы исследования: Сравнительно-исторический метод; Типологический метод; Сопоставительный метод; Структурные методы в лингвистике; Метод оппозиций (оппозиционный анализ); Дистрибутивный анализ; Трансформационный анализ; Анализ по непосредственным составляющим; Валентностный анализ; Компонентный анализ; Квантитативные методы в лингвистике.

Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии. Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии. Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии. Системология как источник и составная часть лингвистической методологии. Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии.

## **4. Когнитивная мегапарадигма. Междисциплинарные исследования динамических систем и теория СИМО. Когнитивно-дискурсивная парадигма.**

Типология междисциплинарности с точки зрения стратегии междисциплинарного взаимодействия по Л. Фёдоровой. Кроссдисциплинарность, мультидисциплинарность, интердисциплинарность, трансдисциплинарность в современных когнитивных исследованиях. Эмпирическая, теоретическая, методологическая и комплексная кроссдисциплинарность. Гипотеза динамических систем как альтернатива традиционным моделям когниции как системам переработки информации. Применение динамической теории к анализу интеграции наук в рамках когнитивного цикла на нескольких уровнях: 1) локальная интеграция на уровне отдельно взятой области знания (например, когнитивно-дискурсивная парадигма в лингвистике); 2) на уровне кластера наук (например, интеграция между отдельными дисциплинами в рамках наук



гуманитарного профиля); 3) на уровне взаимодействия кластеров наук (то есть синтеза гуманитарного и естественнонаучного знания). Принципы построения теории информационно-структурных организаций (теории СИМО). Элементы теории структурно-информационных многоуровневых организаций. Предпосылки возникновения отечественной версии когнитивизма в противовес узкому американскому подходу. Отход от рассмотрения языка и сознания как чисто компьютерных систем, занимающихся исключительно обработкой, хранением и извлечением информации. Концептуальный анализ и коммуникативная (дискурсивная) составляющая. Объединяющее начало между когницией и коммуникацией. Дихотомия «когниция-коммуникация» по Е.С. Кубряковой. Пять основных параметров по Р.У. Лэнекеру: 1) степень детализации объекта или ситуации, 2) степень точности описания, 3) активизация различных когнитивных моделей (фреймов и сценариев), ассоциируемых со словом, 4) использование слова или конструкции, как в прямом, так и в переносном значениях, 5) различные перспективы описания явления.

#### **5. Заключительный этап. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины**

##### **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения при реализации различных видов учебных занятий применяются как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии. Используются творческие задания, проектный метод, методики case study, технология учебной дискуссии,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика).

##### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 144 часов.

Изучение теоретического курса строится на самостоятельном изучении теоретических вопросов и предполагает системное и тщательное ознакомление со всеми разделами, предусмотренными рабочей программой данной дисциплины. Самостоятельное изучение дисциплины основано на работе с учебными пособиями, монографиями, научными первоисточниками и предполагает умение грамотно и критически перерабатывать и систематизировать необходимый теоретический материал.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работу с научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках, аудио и видео материалами, интернет-ресурсами;
- работу с разными видами словарей и справочников;
- аналитическую, статистическую и компьютерную обработку данных;
- написание и представление докладов, рефератов, эссе;
- проектную работу;
- выполнение практических заданий, составление классификационных таблиц и схем.

Для самостоятельной подготовки к зачету аспирантам предлагается список специальных вопросов по отдельным темам и список литературы для их подготовки в ЭИОС университета.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

##### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.



Главной разновидностью промежуточной проверки понимания изучаемых вопросов считается опрос аспирантов во время практических занятий, доклады обучающихся на семинарских занятиях и проверка конспектов. Основной формой проведения экзамена является устный ответ по билетам.

Свои знания можно предварительно проверить по «Вопросам для самоконтроля».

**Оценка «отлично»** выставляется, если ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых методологических положений, мета языка. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ является развернутым, уверенным, содержит четкие формулировки. Аспирант обнаружил способность творчески применять теорию к решению профессиональных задач, продемонстрировал владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленных в вопросах проблематики.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Аспирант продемонстрировал знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязи между явлениями, процессами и методами, знание основных закономерностей, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, допустил отдельные погрешности в ответе.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если допускаются нарушения в последовательности изложения, имеет место поверхностное изложение вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи. Аспирант частично не смог ответить на вопросы экзаменационной комиссии, продемонстрировал знание материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, допустил существенные погрешности в ответе на вопросы, приводимые формулировки были недостаточно четкими. Положительная оценка может быть выставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительному вопросам.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на вопросы «что это такое?», «почему существует (появилось) это явление?» и пр.

Список вопросов к экзамену представлен в фонде оценочных средств (Приложение 2). Программа кандидатского экзамена – Приложение 3.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст: электронный.
2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная природа языка: сборник статей / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5701-0. – DOI 10.23681/440039. – Текст: электронный.
3. Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие: [16+] / О. А. Селеменова; Елецкий



- государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный.
  5. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие: [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 02.09.2023). – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст: электронный.
  6. Тинякова, Е. А. Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278863> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 160-170. – ISBN 978-5-4475-4076-0. – DOI 10.23681/278863. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Котин, М. Л. Язык и время: очерк теории языковых изменений / М. Л. Котин. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 225 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561905> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-01-3. – Текст: электронный.
2. Кошелев, А. Д. О генезисе мышления и языка: генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык / А. Д. Кошелев. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619264> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 231-247. – ISBN 978-5-907117-67-9. – Текст: электронный.
3. Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе / под общ. ред. О. А. Сулеймановой. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 302 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611371> (дата обращения: 02.09.2023). – ISBN 978-5-9765-3912-9. – Текст: электронный.
4. «Ризоморфный клубок»: когниция vs коммуникация / А. В. Колмогорова, К. В. Мартынюк, Н. В. Уканакова [и др.]; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497503> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3556-4. – Текст: электронный.
5. Стернин, И. А. Методы описания семантики слова: учебное пособие: [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст: электронный.





6. Стернина, М. А. Сопоставление как лингвистическая методология: теоретические понятия, методы и приемы, опыт применения / М. А. Стернина, И. А. Стернин. – Воронеж.: 2021. – 215 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620978> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6047073-4-0. – Текст: электронный.
7. Тинякова, Е. А. Философский аспект рассмотрения языка / Е. А. Тинякова; Московский институт предпринимательства и права, Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст: электронный.
8. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2021. – 208 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-65-5. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** директор Института гуманитарных наук, доктор филологических наук, доцент Маник С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии  
29 августа 2029 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)